



ÖĞRENCİ REHBERLİK İHTİYACI BELİRLEME ANKETİ (RİBA) (Lise-Öğretmen Formu)*

Tarih:

Branş :

Cinsiyet :

Değerli arkadaşlar;

Bu form öğrencilerinizin rehberlik ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Lütfen aşağıda belirtilen alanlarda öğrencilerinizin rehberlik hizmetlerine ihtiyaçları olup olmadığına ilişkin görüşünüzü belirtiniz. Anketi cevaplarırken her bir ifadeyi dikkatlice okuyunuz ve her maddenin karşısında yer alan “Hayır Kesinlikle Katılmıyorum”, “Hayır Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Evet Katılıyorum”, “Evet Kesinlikle Katılıyorum” ifadelerinden size en uygun seçeneğin altındaki parantezin içine (X) işareti koyunuz. Sizlerden sorulara içtenlikle cevap vermeniz beklenmektedir. Okul rehberlik hizmetlerinin etkililiğini arttırmaya yönelik katkılarınızdan dolayı teşekkür ederiz.

REHBERLİK İHTİYAÇLARI

HAYIR KESİNLİKLE
KATILMIYORUM
HAYIR KATILMIYORUM
KARARSIZIM
EVET KATILIYORUM
EVET KESİNLİKLE
KATILIYORUM

1	Gerektiğinde “hayır diyebilme becerisi” geliştirmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
2	Öfkesini kontrol edebilmeyi öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
3	Etkili kararlar verebilmek için neler yapmaları gerektiğini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
4	Özgüven kazanma yönünde neleri yapabileceklerini bilmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
5	Haklarını uygun yollarla savunmayı öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
6	Etkili iletişim becerileri (beden dili, etkin dinleme, empati vb.) geliştirebilmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
7	Akran baskısı ile nasıl baş edebileceklerini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
8	Stresle baş edebilme konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
9	Ergenlik döneminin duygusal sorunları ile baş etme becerisi kazanmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
10	Ergenlik döneminin cinsel gelişim özellikleri (cinsel kimlik, fiziksel ve hormonal değişiklikler vb.) konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
11	Etkin çatışma çözme becerileri geliştirmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
12	Etkili problem çözme becerileri geliştirmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
13	Bağımlılık yapan maddelerin kullanımının olumsuz etkileri konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
14	Karşı cinsle sağlıklı iletişim kurabilme becerisi kazanmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
15	İhmal-istismardan korunma yönünde bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
16	Güvenli internet kullanımı yönünde bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
17	Teknoloji bağımlılığının olumsuz etkilerinden nasıl korunabileceklerini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()

REHBERLİK İHTİYAÇLARI

	HAYIR KESİNLİKLE KATILMIYORUM	HAYIR KATILMIYORUM	KARARSIZIM	EVET KATILMIYORUM	EVET KESİNLİKLE KATILMIYORUM
18 Kariyeri (ileride yapmayı düşündüğü meslek ya da mesleklerle) ile ilgili hedefler belirleyebilmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
19 Meslekleri tanıtan kaynaklar hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
20 İlgiyerini (yapmaktan hoşlandığı şeyleri) keşfetmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
21 Yeteneklerini (neleri iyi yapabildiklerini) tanımaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
22 Mesleki değerlerini (meslek seçiminde kendileri için nelerin önemli olduğunu) fark etmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
23 Kişisel özelliklerine uygun meslekler hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
24 Verimli ders çalışma yöntem ve tekniklerini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
25 Etkili zaman yönetimi konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
26 Eğitimi ile ilgili geleceğe ilişkin hedefler belirleyebilmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
27 Sınav kaygısı ile başa çıkma yöntemlerini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
28 Üst öğrenim olanakları hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
29 Üniversite sınavları hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
30 Okul kuralları (sınıf geçme, ödöl, disiplin gibi konular) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
31 Okul içi etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
32 Okul dışı etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
33 Derslerde dikkatini nasıl yoğunlaştırabileceklerini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
34 Rehberlik hizmetlerinden daha iyi nasıl yararlanabileceklerini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()

Varsa, öğrencilerinin belirtmek istediğiniz diğer rehberlik ihtiyaçlarını yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....



ÖĞRENCİ REHBERLİK İHTİYACI BELİRLEME ANKETİ (RİBA) YÖNERGESİ (Lise-Öğretmen Formu)*

KULLANIM AMACI: Bu form öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla kullanılır. Bu formdan elde edilecek sonuçlar okul rehberlik programının hazırlanması ve okulun özel hedeflerinin belirlenmesi sürecinde kullanılabilir. Form grupla uygulanabilir. Ayrıca izleme ve değerlendirme çalışmalarında ön test-son test aracı olarak da kullanılabilir.

UYGULAYICI: Okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanır.

HEDEF KİTLE: Ortaöğretim kademesindeki tüm öğretmenlere uygulanabilir.

UYGULAMA SÜRECİ: Uygulayıcı/uygulayıcılar tarafından öğretmenlere, anket formunun ne amaçla uygulanacağı açıklanır. Özellikle anket sonuçları doğrultusunda okul rehberlik programlarının hazırlanacağı ve öğrencilere verilecek rehberlik hizmetlerinin bu sonuçlar doğrultusunda planlanacağı vurgulanır. Öğretmenlerden maddelerin üzerindeki yönergeyi ve her bir maddeyi dikkatlice okuyarak, anketi doldurmaları istenir. Öğretmenlerin anket sorularını içtenlikle cevaplamalarını sağlayabilmek için anket formuna isim yazmamaları tavsiye edilir. İmkânlar ölçüsünde okuldaki bütün öğretmenlere uygulanması önerilir.

DEĞERLENDİRME VE YORUMLAMA: Anket veri girişleri ve değerlendirme süreçleri rehberlik öğretmeni tarafından gerçekleştirilir. Rehberlik öğretmeni tarafından Öğrenci Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) (Lise-Öğretmen Formu) Okul Sonuç Çizelgesi doldurulur.

Ankette yer alan maddeler kişisel-sosyal rehberlik, eğitsel rehberlik ve mesleki rehberlik olmak üzere üç gelişim alanına yönelik olarak düzenlenmiştir.

- Kişisel-sosyal rehberlik alanına yönelik maddeler: 1-17 arası,
- Mesleki rehberlik alanına yönelik maddeler: 18-23 arası,
- Eğitsel rehberlik alanına yönelik maddeler: 24-34 arası.

Puanlama: Hayır Kesinlikle Katılmıyorum: 1, Hayır Katılmıyorum: 2, Kararsızım: 3, Evet Katılıyorum: 4, Evet Kesinlikle Katılıyorum: 5 puan olacak şekilde hesaplanır.

Her maddenin toplam puanları ayrı ayrı hesaplanır ve ortalamaları alınır. Toplam puanı en yüksek olan maddeler okul rehberlik programı özel hedeflerinin belirlenmesi noktasında göz önüne alınır. Öğretmenler tarafından öğrencilerin rehberlik ihtiyacı olarak belirtilen diğer maddeler okul rehberlik programında yer alacak kazanım ve çalışmaların belirlenmesi sürecinde kullanılabilir. Gelişim alanlarının toplam puanları da ayrıca hesaplanabilir. Okul rehberlik programında hangi gelişim alanına daha fazla ağırlık verilmesi gerektiği konusunda anket sonuçlarından yararlanılabilir. Anket sonuçları Öğrenci Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) Lise-Öğrenci ve Lise-Veli Formları'nın sonuçları ile birlikte değerlendirilir. Anket sonuçları doğrultusunda öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla veli ve öğretmenlere yönelik çalışmalar da planlanabilir. Ayrıca anket sonuçları ön test-son test aracı olarak kullanıldığında, öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarının ne derece karşılandığını belirlemek amacıyla program değerlendirme sürecinde de (diğer program değerlendirme araçları ile birlikte) kullanılabilir.

*“Öğrencilerin Rehberlik İhtiyaçlarının Belirlenmesi Anketi (Lise-Öğretmen Formu)” Serdar ÖZMEN'in “Farkındalık Temelli Teknoloji Destekli Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Sınıf Rehberlik Programı” başlıklı doktora tez çalışması kapsamında geliştirilmiştir.